www.experimentation-lecture.fr

Entraînement Décodage CP ≈ Module 2 Séquence 4

Frédérique Mirgalet
Conseillère pédagogique

© 2011 Les éditions de la Cigale

Sommaire

Mode d'emploi

Objectifs . . . . . page 3
Matériel . . . . . page 3
Palier . . . . . page 3
Programmation . . . . . page 3

Exercices

Identification . . . . . page 4

Listes d'items

Graphèmes . . . . . page 5
Mots à lire . . . . . page 6
Mots à écrire . . . . . page 7
Phrases à lire . . . . . page 8
Mots utiles . . . . . page 9

Fiches de suivi

Présentation . . . . . page 10
Suivi groupe . . . . . page 11 & 12
Suivi élèves . . . . . page 13 & 14

Module 2.4

Objectifs

Dans cette séquence, l'élève va travailler des graphies moins fréquentes mais régulières de phonèmes connus. La manipulation des cartes est définitivement abandonnée au profit de l'écriture. La carte graphème reste utile pour installer les digraphes. Les cartes sont affichées en colonne (un phonème par colonne).

Matériel

- Un exemplaire des cartes graphèmes de la séquence 4
- Un exemplaire des cartes graphèmes connues, affichées à proximité
- Des ardoises et un tableau
- Les fiches de suivi du groupe et des progrès des élèves

Palier

Lorsque les élèves ont atteint ce palier, le groupe passe au module 3.

- Reconnaître ces graphèmes
- Savoir déchiffrer des mots utilisant ces graphèmes

Programmation

Chaque groupe bénéficie de 2 séances de 30 minutes par semaine. Le déroulement des séances est identique, organisé en 4 temps. Cette séquence reprend les exercices de la séquence 3, à l'exception des temps d'identification.

Temps	Durée	Séance 1	Séance 2
Graphèmes	5 min	Identification	Identification
Décodage	10 min	Lecture de mots	Lecture de phrases
Codage	10 min	Dictée de phrases	Copie de mots
Mots utiles	5 min	Présentation	Reconnaissance

Identification

Objectif

Identifier des graphèmes peu fréquents correspondant à des sons déjà connus.

Matériel

- Les cartes graphèmes à travailler
- Les cartes graphèmes connues affichées à proximité de l'espace de travail
- Une ardoise pour l'enseignant

Déroulement

► Montrer aux élèves les cartes graphèmes du jour et leur demander de les décrire : il y a deux lettres ; un accent ; la carte est jaune, blanche…

► Demander aux élèves s'ils connaissent déjà le son de ces cartes. Demander ou dire dans quel mot ils ont déjà rencontré ces graphèmes.

► Faire apparier ces cartes avec les autres cartes graphèmes correspondant au même phonème et les faire comparer (an-am, r-rr). Annoncer que certains graphèmes sont très rares (ff, bb, dd)

► Poser les cartes graphèmes sur la table.

► Écrire des graphèmes sur l'ardoise (graphèmes du jour et graphèmes proches : on-om-an-am, o-au-an-eau-am…), les faire lire aux élèves. S'ils font des confusions, les aider en pointant les cartes graphèmes.

NDA : la présentation des graphèmes se fait selon l'ordre proposé dans la page d'items. Plusieurs graphèmes sont proposés à chaque séance.

 © 2011 Les éditions de la Cigale

Graphèmes

Le terme de graphème digraphe désigne une association de deux ou trois lettres codant un son (deux lettres : bigraphe ; trois lettres : trigraphe).

Travailler les graphèmes ci-dessous en tenant compte de leur spécificité :

RR	TT	PP	LL	MM	NN

Les lettres doubles les plus férquentes

FF	BB	DD

Les lettres doubles très peu fréquentes

EM	AM	OM	IM	EAU

Les graphèmes correspondant à des sons déjà connus

Afficher les cartes graphèmes déjà connues à proximité de l'espace de travail (avec ou sans les cartes-clés en fonction des besoins des élèves) :

a	e	i	o	u	an	on	…
	eu		au		en	om	
			eau		am		

b	d	f	h	j	l	m	n	…
bb	dd	ff			ll	mm	nn	

 © 2011 Les éditions de la Cigale

Mots à lire

Les mots à lire sont des mots réguliers déchiffrables avec les graphèmes connus, variant d'un ou deux phonèmes.

Choisir parmi la liste ci-dessous les mots à faire lire aux élèves :

arrêter arriver terre
ballon allée allure malle balle
appeler appétit apporter apprendre
attendre attraper hutte
pomme homme
panne année
elle pelle belle
lunette allumette toilette mettre
jambe lampe chambre
nombre ombre tomber
drapeau chapeau chameau nouveau

 © 2011 Les éditions de la Cigale

Mots à écrire

Les mots à écrire sont des mots fréquents utilisant les graphèmes digraphes travaillés.

Choisir les mots à faire copier aux élèves parmi la liste ci-dessous :

aller	nous allons	vous allez
appeler	tu appelles	arriver
ballon	mettre	lettre
compter	tomber	nombre
chambre	jambe	emporter
chapeau	gâteau	château

Proposer des petites phrases à écrire sur le modèle ci-dessous :

Paul joue au ballon avec le frère de Julie.
Pierre est tombé par terre. Il a mal à la jambe.
Il faut mettre la lettre dans la boite.
Je compte les lettres dans les mots.
Tu appelles ton amie pour jouer avec elle.
Tu emportes une part de gâteau.

 © 2011 Les éditions de la Cigale

Phrases à lire

Petites phrases déchiffrables par les élèves, les phrases à lire comportent des "mots utiles" déjà connus.

Choisir des phrases parmi la liste ci-dessous ou en inventer du même type :

Le vent a soufflé très fort sur les arbres de la forêt.
Juliette a mis la lettre dans une enveloppe timbrée.
Tu emportes une pomme pour ton goûter.
Pour le déjeuner, tu peux prendre de l'omelette.
Ma pomme est tombée par terre, elle est toute molle.
La chouette veut mettre des lunettes pour voir le jour.
Peux-tu aller allumer la lampe de ta chambre ?
…

NDA : pour faciliter la lecture, les apostrophes ou traits d'union doivent être expliqués : ces deux signes peuvent servir à attacher des mots ou une lettre à un mot.

 © 2011 Les éditions de la Cigale

Mots utiles

Nécessaires au lecteur débutant, les mots utiles sont très fréquents mais irréguliers ou utilisant des graphèmes étudiés en fin d'année.

Choisir les mots ou suites de mots que vous souhaitez apprendre à vos élèves :

longtemps	autrefois	déjà
depuis	jamais	bientôt
parfois	devant	dedans
là-bas	mieux	surtout

 © 2011 Les éditions de la Cigale

Fiches de suivi

Suivi du groupe

En début de séquence, l'enseignant repère les graphèmes et choisit les mots utiles qu'il va travailler au cours du module. Ce choix est fait en fonction des propositions de l'entraînement ou en lien avec le manuel de lecture. Ces éléments viennent compléter la grille préremplie sur laquelle apparaissent déjà les types de mots à lire.

Au fur et à mesure des séances, l'enseignant utilise ces grilles : il entoure les éléments travaillés et surligne ce qui est acquis par les élèves du groupe. Un certain nombre de cases libres lui permettent de noter les mots qu'il a prévu de proposer en lecture aux élèves et les phrases à lire ou à dicter.

Suivi des progrès des élèves

Pour chaque groupe, une fiche récapitulative des graphèmes et des types de gammes travaillés permet de cocher pour chaque élève le moment où la connaissance est acquise ou la compétence maîtrisée.

Dans cette séquence 4 du module 2, on propose aux élèves de lire de vrais mots.

Une fiche remplie est un bon indicateur pour passer à la séquence suivante.

NDA : chaque fiche est proposée en deux versions. Une version pré-remplie avec les graphèmes proposés dans les listes d'items, et une version vierge à personnaliser.

 © 2011 Les éditions de la Cigale

Suivi du groupe

Travail du groupe : _____ **Du :** _____ **au :** _____

Graphèmes étudiés	RR	TT	PP	LL	MM	AM	OM	EAU
Mots copiés								
Mots utiles								
Phrases dictées								
Phrases lues								

 © 2011 Les éditions de la Cigale

Suivi du groupe

Travail du groupe : _____ **Du :** _____ **au :** _____

Graphèmes étudiés								
Mots copiés								
Mots utiles								
Phrases dictées								
Phrases lues								

 © 2011 Les éditions de la Cigale

Suivi des progrès

Travail du groupe : _____ Du : _____ au : _____

Élèves	Mots lus (nombre de syllabes)			Graphèmes connus							
	1	2	3	RR	TT	PP	LL	MM	AM	OM	EAU
	1	2	3	RR	TT	PP	LL	MM	AM	OM	EAU
	1	2	3	RR	TT	PP	LL	MM	AM	OM	EAU
	1	2	3	RR	TT	PP	LL	MM	AM	OM	EAU
	1	2	3	RR	TT	PP	LL	MM	AM	OM	EAU
	1	2	3	RR	TT	PP	LL	MM	AM	OM	EAU
	1	2	3	RR	TT	PP	LL	MM	AM	OM	EAU
	1	2	3	RR	TT	PP	LL	MM	AM	OM	EAU

 © 2011 Les éditions de la Cigale

Suivi des progrès

Travail du groupe : _____ **Du : _____ au : _____**

Élèves	Mots lus (nombre de syllabes)			Graphèmes connus							
	1	2	3								
	1	2	3								
	1	2	3								
	1	2	3								
	1	2	3								
	1	2	3								
	1	2	3								
	1	2	3								

 © 2011 Les éditions de la Cigale

Ce document a été produit pour les besoins d'une expérimentation portant sur l'évaluation des effets d'entraînements cognitifs sur l'apprentissage de la lecture au CP. Cette expérimentation bénéficie du soutien du Ministère de l'Éducation Nationale, du Ministère de la Jeunesse et des Solidarités Actives et du Centre National de la Recherche Scientifique.

Entraînement Décodage CP © 2011 Les éditions de la Cigale